

INFORME · CUENCA NEUQUINA · HORIZONTE 2040

# LA VENTANA

*Lo que la generación de tus hijos va a encontrar,  
según los que ya lo están midiendo.*

---

**Alexander Bobadilla** · Psicopedagogo clínico y laboral  
Matrícula Provincial 431 · Neuquén, Argentina  
Fundador de **Polimatías** · Agosto de 2026

12 páginas. Se lee en quince minutos. **La parte incómoda está en la página 4**, y son doce palabras dichas por un instituto de economía, no por mí.

ANTES DE EMPEZAR

Por qué esto se lee hoy  
y no en marzo.

Voy a ser directo, porque tu tiempo vale y el mío también.

Este informe no te va a decir qué carrera tiene que estudiar tu hijo. Nadie puede decirte eso. El que te lo diga, te está mintiendo.

Te va a decir otra cosa, más incómoda.

Que la ventaja económica que tiene tu familia hoy —la que paga el colegio, el inglés, el auto, las vacaciones— viene de una industria que tiene un pico proyectado. No una catástrofe. **Un pico.**

Y que tu hijo va a entrar al mercado laboral del otro lado de ese pico.

---

El argumento entero de estas doce páginas es sobre tiempo. Así que empecemos por el número que importa, que además podés calcular ahora mismo, sin leer nada más:

**18 menos la edad que tiene tu hijo.**

Si tiene 16, te quedan dos años. Si tiene 14, cuatro.

No son años para elegir carrera. Son los años en que todavía vive en tu casa, todavía te escucha, y todavía se puede trabajar sobre **cómo piensa** — que es lo único que va a seguir sirviendo del otro lado del pico.

Después decide él. Y va a decidir con las herramientas mentales que tenga hasta ese día.

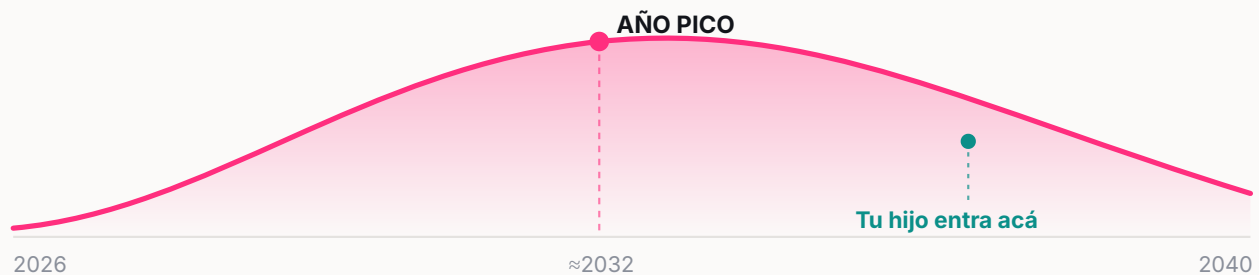
**Ahí está la ventana.** Se cierra a razón de un año por año y no hay forma de frenarla. Sí hay forma de usarla.

01 · EL DATO QUE NADIE DISCUTE

Hay pico.

El Instituto Argentino del Petróleo y del Gas publicó en 2025 un estudio sobre la cadena de valor de Vaca Muerta. No es un panfleto ecologista: es la industria proyectándose a sí misma.

|                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>180–240 mil</p> <p>Trabajadores directos e indirectos que movilizará Vaca Muerta hasta 2040.</p> <p>IAPG, 2025</p> | <p>30–43 mil</p> <p>Empleos directos en el <b>año pico</b>. Un año. Después la curva baja.</p> <p>IAPG, 2025</p> | <p>130.000</p> <p>Kilómetros de ductos a construir entre 2025 y 2040. Diez vueltas al país.</p> <p>IAPG, 2025</p> | <p>51%</p> <p>De los ingresos corrientes de la provincia son regalías hidrocarburíferas.</p> <p>IERAL, 2026</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Esquema ilustrativo del ciclo de empleo directo proyectado. No es una serie estadística: representa la forma del ciclo descrito por el IAPG (rampa, año pico, descenso). La ubicación exacta del pico depende de precios, infraestructura y regulación.

**Pico no significa final.** Significa que hay un antes y un después, y que el después va a pedir cosas distintas de las que pide el ahora. La provincia lo sabe: el gobernador viene hablando de parques industriales, riego y agroindustria justamente para eso.

La pregunta no es si Vaca Muerta se termina. Es qué va a saber hacer tu hijo cuando la curva empieza a bajar y él tenga treinta años.

Hay una frase, en otro informe, que dice exactamente qué hay que hacer con el tiempo que queda antes del pico. Está en la página siguiente y son doce palabras.

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE LA REALIDAD ARGENTINA Y LATINOAMERICANA · 2026

*“El momento para invertir en diversificación productiva, capital humano e infraestructura es **durante el boom productivo**, porque después no hay tiempo.”*

Informe del IERAL / Fundación Mediterránea sobre Neuquén, 2026

El informe sigue: una vez que el partido se termina —por maduración geológica, por caída de precios o por transición energética— los recursos para reconvertir la economía se diluyen junto con las regalías.

Y remata con una comparación que en la Patagonia todo el mundo entiende: Neuquén tiene hoy lo que Chubut no tuvo cuando su cuenca empezó a declinar. Tiempo, recursos crecientes, y la posibilidad de aprender de la experiencia ajena.

---

Ese informe está hablando de la provincia.  
**Leelo otra vez pensando en tu casa.**

02 · LA PARADOJA

Sobra gente que quiere el trabajo.  
Faltan personas que puedan hacerlo.

|                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2,3%</p> <p>Desocupación en Neuquén. La más baja del país. Acá el problema nunca fue la falta de trabajo.</p> <p>INDEC</p> | <p>1.500/2.000</p> <p>CV que llegan en Neuquén apuntan al rubro petrolero.</p> <p>Consultoras de RRHH, 2026</p> | <p>64%</p> <p>De los empleadores del sector no logra cubrir sus vacantes. Con todos esos CV encima de la mesa.</p> <p>Vaca Muerta Insights 2026</p> | <p>21.000</p> <p>Habitantes que sumó la provincia en un solo año. Hubo que inaugurar 160 aulas.</p> <p>Gobierno de Neuquén</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Leelo despacio, porque es contradictorio sólo en apariencia. Hay una industria que paga entre 2,9 y 7 millones de pesos por mes a perfiles técnicos, y hasta 14 millones a mandos e ingeniería. Hay tres de cada cuatro postulantes queriendo entrar. Y aun así dos tercios de los empleadores no encuentran a quién contratar.

*“No contamos con personas suficientes a nivel local para abastecer la demanda, porque la formación académica actual es demasiado generalista.”*

Marianela Villegas, MV Recursos Humanos · Vaca Muerta Insights 2026

Y hay un detalle de esa nota que casi nadie subrayó: para 2026 el mercado ya pide **perfiles híbridos**, gente que domine inteligencia artificial para optimizar procesos operativos. No ingenieros. No programadores.

### Híbridos.

Ese es exactamente el tipo de persona que ningún plan de estudios produce por accidente.

Trabaje años seleccionando personas. Te lo digo desde el otro lado del escritorio: cuando tenés 2.000 currículums iguales adelante, lo que decide no es el promedio. Es cómo piensa el que se sienta enfrente.

03 · LO QUE YA ESTÁ PASANDO

No están despidiendo.  
Están contratando menos.

Stanford viene midiendo esto con datos de nómina reales de millones de trabajadores. El estudio se llama *"Canaries in the Coal Mine?"* y su edición de agosto de 2026 dice lo siguiente.

Brecha de empleo · 22 a 25 años · ocupaciones más expuestas a IA vs. menos expuestas



La brecha no se estabilizó: se ensanchó seis puntos en doce meses.

Los investigadores son explícitos en el mecanismo: la caída se explica sobre todo por **menor contratación**, no por despidos ni por renunciaciones. Las empresas están tomando menos gente sin experiencia, porque las tareas que antes hacía el que recién entraba —las tareas simples, documentadas, repetibles— ahora las hace una máquina.

Es la escalera de siempre. Le están sacando los primeros escalones.

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>39%</p> <p>De las competencias de un trabajador se transformarán o quedarán obsoletas entre 2025 y 2030.</p> <p>WEF, Future of Jobs Report</p> | <p>22%</p> <p>De los puestos del mundo se verán estructuralmente transformados en ese mismo período.</p> <p>WEF, Future of Jobs Report</p> | <p>170M / 92M</p> <p>Empleos creados frente a desplazados hacia 2030. El saldo es positivo — pero no son las mismas personas.</p> <p>WEF, Future of Jobs Report</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ahora la parte esperanzadora, que es igual de importante y suele omitirse: el mismo estudio de Stanford encontró que **en las ocupaciones con mayor proporción de graduados universitarios las diferencias eran mucho más atenuadas**. Su hipótesis es que una formación amplia da habilidades transferibles que vuelven a la persona más adaptable cuando la IA cambia las tareas.

Traducido: lo que protege no es haber elegido la carrera correcta. Es haber aprendido a aprender.

## 04 · LO QUE LA ESCUELA MIDE, Y LO QUE NO

Esto no es culpa de los docentes.  
Es una restricción de diseño.

Quiero ser muy cuidadoso acá, porque soy psicopedagogo y trabajo con escuelas. Lo que sigue no es una crítica a nadie en particular.

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>85,8%</b></p> <p>De los estudiantes de 5° año no alcanzó desempeños satisfactorios en Matemática.</p> <p>Aprender 2024</p> | <p><b>76,9%</b></p> <p>De los chicos de 6° grado <b>sí</b> alcanzó nivel satisfactorio en Lengua: la mejor marca en diez años.</p> <p>Aprender 2025</p> | <p><b>160</b></p> <p>Aulas nuevas que Neuquén tuvo que inaugurar en un año por la migración. Las aulas se están llenando, no vaciando.</p> <p>Gobierno de Neuquén</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Los dos primeros números juntos cuentan una historia precisa: **cuando el sistema se concentra en algo, mejora**. La primaria mejoró diez puntos en Lengua en dos años. Es posible.

Pero la secundaria sigue donde estaba. Y no porque los profesores no sepan: porque una persona con treinta adolescentes adelante, un programa que cumplir y una fecha de examen sólo puede medir y corregir **lo que se puede medir y corregir con treinta adolescentes adelante**.

**Vos sabés qué nota se sacó tu hijo.**

¿Sabés cómo llegó a esa respuesta? ¿Sabés qué hace cuando le muestran evidencia de que se equivocó? ¿Sabés si puede sostener una idea propia cuando alguien más grande lo contradice? ¿Sabés cómo decide cuando le falta la mitad de la información?

No lo sabés. Y no es por desatención tuya: **es que nadie te lo midió nunca**. El boletín no tiene esa columna.

Esa información existe, se puede observar y se puede entrenar. Simplemente no está donde estás mirando.

SI TENÉS QUE QUEDARTE CON UNA SOLA FRASE DE ESTAS DOCE PÁGINAS

# No existe una carrera segura. Existen personas preparadas.

Probá el ejercicio vos mismo: elegí tres carreras cualesquiera y hacé dos listas. En una, las tareas de esa profesión que hoy ya resuelve una inteligencia artificial. En la otra, las que siguen dependiendo de una persona.

La primera lista te va a dar distinta las tres veces.

**La segunda te va a dar exactamente igual.**

Podés hacerlo en tres minutos, con tu hijo al lado, en

[polimatias.com/mapa-2040.html](https://polimatias.com/mapa-2040.html)

## 05 · LA COLUMNA QUE NO CAMBIA

## Las cinco cosas que ninguna máquina te va a hacer.

Esta lista no es mía. Sale de cruzar el informe del WEF, la literatura sobre exposición ocupacional y, francamente, años enteros mirando entrevistas de trabajo desde el lado del que contrata.

### 01 Formular la pregunta correcta antes de salir a buscar la respuesta.

La IA responde cualquier cosa que le preguntes, incluso si la pregunta está mal planteada. La habilidad escasa dejó de ser encontrar información: es saber qué hay que preguntar.

EN UN CHICO DE 15 SE VE ASÍ: PREGUNTA "¿Y POR QUÉ?" CUANDO TODOS YA ACEPTARON LA CONSIGNA.

### 02 Decidir con información incompleta, a tiempo, y bancarse el error.

Ningún dato va a estar completo nunca. El que espera a tener certeza no decide: posterga. Y postergar también es una decisión, sólo que peor.

SE VE ASÍ: ELIGE SIN TENER TODO CLARO, EN VEZ DE PARALIZARSE.

### 03 Sostener una idea frente a alguien que la está atacando.

Y —esto es lo difícil— saber también cuándo la evidencia nueva obliga a cambiarla. Las dos cosas juntas. Una sola de las dos es terquedad o es debilidad.

SE VE ASÍ: DISCUTE CON ARGUMENTOS Y A VECES DICE "TENÉS RAZÓN, NO LO HABÍA PENSADO".

### 04 Coordinar personas que no piensan igual y no se llevan bien.

Vamos a seguir trabajando con humanos aunque tengamos autos autónomos. La fricción entre personas es el problema más viejo y el menos automatizable de todos.

SE VE ASÍ: EN UN TRABAJO GRUPAL NO HACE TODO SOLO NI DEJA QUE OTRO HAGA TODO.

### 05 Firmar. Hacerse cargo de lo que salió mal.

Una máquina puede recomendar. No puede asumir responsabilidad. La responsabilidad es, literalmente, lo último que queda del lado humano — y por eso es lo mejor pago.

SE VE ASÍ: CUANDO ALGO SALE MAL, DICE QUÉ HARÍA DISTINTO EN VEZ DE A QUIÉN CULPAR.

Ninguna de las cinco se enseña en una carrera. Todas se entrenan antes, con desafío real, en grupos chicos, y con alguien que te devuelva lo que hiciste sin edulcorarlo.

06 · GRATIS, SIN CONTRATAR A NADIE

## Cinco cosas que podés hacer en casa este mes.

Te las dejo aunque nunca hables conmigo. Funcionan, no cuestan nada, y en tres semanas vas a notar la diferencia en la mesa de tu casa.

### 01 Cambiá una pregunta de la cena.

En vez de "¿qué opinás?", preguntá "**¿qué te haría cambiar de opinión?**". Es la pregunta más incómoda que existe y la que más rápido revela si alguien pensó o repitió. Bancate el silencio: el primer día no va a saber contestar.

### 02 Prohibí la primera respuesta.

Cuando te plantee algo, pedile **tres opciones antes de elegir una**. Cualquier cosa: dónde comer, qué regalarle a la abuela, cómo resolver un problema del colegio. La primera idea de un adolescente inteligente casi siempre es la que le costó menos energía.

### 03 Usá la inteligencia artificial delante suyo. Y criticala en voz alta.

No se la prohíbas: usala vos y decí "esto que me contestó está mal, y te explico por qué". Un chico que ve a un adulto auditar a la máquina aprende, en un minuto, algo que ninguna clase de informática le va a enseñar: que la herramienta se usa con criterio o no se usa.

### 04 Dale una decisión real, con consecuencia real.

El presupuesto de las vacaciones. El plan completo de un sábado para toda la familia. Algo donde **si sale mal, salga mal de verdad** y no lo rescates. La autonomía no se explica: se practica, y duele un poco.

### 05 Pedile que te explique algo que vos no sabés, cinco minutos, sin interrumpirlo.

Un videojuego, una banda, cómo funciona algo que le interesa. Enseñar es la forma más rápida de descubrir qué entendiste de verdad. Y para él es la primera vez que un adulto lo trata como alguien que sabe algo.

Si hacés sólo estas cinco cosas y nada más, ya estás usando tu ventana mejor que la mayoría. Y si querés que alguien lo haga de forma sistemática, con otros chicos parecidos y con devolución profesional, seguí a la página siguiente.

## Y ESTO TIENE TODO QUE VER CON LO QUE HAGO

Polimatías no enseña una carrera.  
Entrena la columna que no cambia.

Laboratorios online en vivo para chicos de 13 a 18 años. No es apoyo escolar, no es un curso de IA y no es orientación vocacional. Es un entorno donde un adolescente tiene que pensar, decidir, producir, explicar lo que hizo, recibir una devolución que duele un poco y volver a intentar.

|                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7</p> <p>Estudiantes por laboratorio. Ni ocho. No es marketing de escasez: con quince, nadie habla ni produce en cada clase.</p> | <p>90'</p> <p>Por encuentro, en vivo, sincrónico. Con cámara, con nombre y con obligación de defender lo que uno dijo.</p> | <p>M.P. 431</p> <p>Psicopedagogo clínico y laboral, con años en selección de personal. La teoría y la práctica del que contrata.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

El proceso de admisión es gratuito.  
Y entre o no entre, tu hijo se lleva algo.

- ✓ **Un Perfil de Potencial en PDF.** Qué observamos sobre cómo razona, cómo decide y cómo argumenta. Se lo enviamos aunque no ingrese a la cohorte.
- ✓ **Una devolución en vivo con vos.** Videollamada, no un mail automático. Hablamos de tu hijo, no de nosotros.
- ✓ **Sin compromiso de compra.** No pedimos tarjeta, no hay cargo, y el Perfil es tuyo pase lo que pase.
- ✓ **Es una evaluación pedagógica, no clínica.** No mide coeficiente intelectual, no diagnostica nada y no reemplaza ninguna evaluación profesional. Está diseñada para observar cómo piensa, no para etiquetarlo.

**Nadie sale peor de esto. El único costo real es una hora de tu hijo.**

EMPEZÁ EL PROCESO ACÁ

[polimatias.com/admision](https://polimatias.com/admision)

ÚLTIMA PÁGINA

# La ventana de tu hijo se cierra a razón de un año por año.

No hay forma de frenarla. Sí hay forma de usarla.

Si llegaste hasta acá, ya sabés más sobre el 2040 de la Cuenca que la enorme mayoría de los padres de la región. Hacé algo con eso, aunque no sea conmigo.

PROCESO DE ADMISIÓN · GRATUITO · PERFIL DE POTENCIAL EN PDF

[polimatias.com/admision](https://polimatias.com/admision)

EMAIL

[alex@polimatias.com](mailto:alex@polimatias.com)

WHATSAPP

(299) 597-6035

FACEBOOK

[alexanderpsicopedagogo](https://www.facebook.com/alexanderpsicopedagogo)

CONSULTORIO

Brentana 636, Neuquén

**Fuentes.** Brynjolfsson, Chandar & Chen, "Canaries in the Coal Mine? Six Facts about the Recent Employment Effects of Artificial Intelligence", Stanford Digital Economy Lab, edición de agosto de 2026 · World Economic Forum, *Future of Jobs Report* · Instituto Argentino del Petróleo y del Gas, "Cadena de Valor para el Desarrollo de Vaca Muerta", 2025 · IERAL / Fundación Mediterránea, informe sobre Neuquén, 2026 · INDEC, mercado de trabajo · Vaca Muerta Insights 2026 · Evaluación Aprender 2024 y 2025, Secretaría de Educación de la Nación · Gobierno de la Provincia del Neuquén.

Este documento tiene fines informativos y divulgativos. No constituye una predicción de empleo, ingresos ni empleabilidad individual, ni asesoramiento vocacional, financiero o legal. Los esquemas de ciclo son ilustrativos. Polimatías no realiza evaluaciones clínicas ni diagnósticas de ningún tipo: sus instrumentos son pedagógicos y no sustituyen la intervención de un profesional de la salud.

© 2026 Polimatías · Alexander Bobadilla, Psicopedagogo clínico y laboral, Matrícula Provincial 431, Neuquén, Argentina.